



Conférence des Nations Unies sur le commerce et le développement

Distr. générale
22 mars 2011
Français
Original: anglais

Conseil du commerce et du développement

Commission du commerce et du développement

Troisième session

Genève, 6-10 juin 2011

Point 6 de l'ordre du jour provisoire

Promotion et renforcement des synergies entre les trois piliers

Rapport intérimaire sur l'application des dispositions de l'Accord d'Accra relatives aux activités interdivisions de renforcement des capacités

Note du secrétariat de la CNUCED

Résumé

On trouvera dans le présent rapport des informations sur l'application des dispositions de l'Accord d'Accra relatives aux domaines d'activité visés au paragraphe 162 concernant les programmes interdivisions de renforcement des capacités. Sont abordées en particulier les activités de la CNUCED visant à former les praticiens du commerce et à renforcer leurs compétences sur les questions de commerce, d'investissement et de développement; à former les décideurs au traitement intégré des questions de commerce, d'investissement, de financement, de technologie et de développement; ainsi qu'à appuyer le développement des capacités locales d'enseignement et de recherche de spécialistes du commerce et du développement. Le rapport met l'accent en particulier sur le partage des connaissances et le renforcement des capacités locales. L'annexe présente quant à elle la liste des réalisations de ces trois programmes. De plus amples informations peuvent être obtenues dans le *Rapport 2010 sur les activités de la Division de la technologie et de la logistique* (UNCTAD/DTL/2011/1).

Introduction

1. Les activités décrites ci-après correspondent aux programmes interdivisions de renforcement des capacités menés conformément au paragraphe 162 de l'Accord d'Accra par le Service du partage des connaissances, de la formation et du développement des capacités de la Division de la technologie et de la logistique.

2. Le paragraphe 162 de l'Accord d'Accra dispose ce qui suit: «La CNUCED devrait intensifier son assistance dans le cadre de programmes interdivisions de renforcement des capacités, y compris la formation des décideurs au traitement intégré des questions de commerce, d'investissement, de financement, de technologie et de développement mentionnées au paragraphe 166 du Plan d'action de Bangkok, aux fins d'une participation large et ouverte de tous les pays en développement. Elle devrait également continuer d'appuyer le développement des capacités locales d'enseignement et de recherche des établissements universitaires des pays membres par le biais de l'Institut virtuel, et de promouvoir des activités de formation et de renforcement des capacités destinées aux praticiens du commerce afin d'aider les pays membres à se doter d'une capacité locale durable pour les questions de commerce, d'investissement et de développement, par le biais du programme TrainForTrade. La CNUCED devrait aussi continuer d'utiliser ces programmes pour renforcer les synergies entre ses activités de recherche et ses activités de renforcement des capacités.».

I. Activités de TrainForTrade

3. En 2010, le programme TrainForTrade a poursuivi ses activités de renforcement des capacités dans le cadre de ses trois programmes de base sur le commerce international et l'investissement, le tourisme durable au service du développement et la formation portuaire. Ces programmes interdivisions ont pu être élargis en 2010 grâce à l'engagement et au soutien des partenaires et pays donateurs et au fait que les bénéficiaires reconnaissent largement leur qualité. Comme les années précédentes, ces programmes visaient à intégrer des méthodes et outils innovants dans leurs activités afin d'offrir un soutien durable au niveau local. Au total, 26 activités (à savoir 16 séminaires, 7 cours classiques et 3 cours de formation à distance) ont été offertes à près de 900 opérateurs commerciaux (dont 33 % étaient des femmes) originaires de 41 pays en développement, dont 12 pays moins avancés (PMA).

4. Les organisations établies à Genève reconnaissent de plus en plus que le programme TrainForTrade joue un rôle déterminant sur le plan des outils de formation à distance. Ce programme a continué d'élargir ses activités en tant que modèle d'excellence dans l'apprentissage en ligne, ce qui lui a permis de collaborer en 2010 avec le Bureau de la coordination des affaires humanitaires (BCAH) et la Section de la formation et du perfectionnement du personnel de l'Office des Nations Unies à Genève pour organiser des activités d'apprentissage en ligne et mettre en place une plate-forme électronique.

5. Une assistance technique a été offerte dans le cadre du programme sur le commerce international et l'investissement. Ainsi, le projet TrainForTrade de quatre ans organisé en Angola, financé par la Commission européenne, a permis de poursuivre la mise en œuvre du plan d'action convenu. Un premier cours sur les changements climatiques et le marché des droits d'émission de carbone, donné en portugais dans le cadre de ce programme à plusieurs ministères (environnement, énergie et eau, pétrole, agriculture, développement rural, et pêche et commerce), à la société civile et à d'autres institutions, a également permis à ce pays d'être mieux à même d'appliquer la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques et le Protocole de Kyoto. Un séminaire sur la protection des consommateurs a par ailleurs conduit le Gouvernement angolais à établir une nouvelle

réglementation en la matière grâce à l'assistance offerte au titre du programme TrainForTrade, en collaboration avec le Service du droit de la concurrence et des politiques des consommateurs de la CNUCED. De plus, une étude nationale sur l'investissement a été publiée en portugais dans le but d'assurer un traitement systématique des informations sur le cadre juridique de l'investissement, une attention particulière étant accordée à la situation locale de l'Angola. Enfin, le programme TrainForTrade a permis de lancer dans ce pays le *Rapport 2010 sur les pays les moins avancés* de la CNUCED, en présence de M^{me} Maria Idalina de Valente, Ministre du commerce, et d'autres représentants de haut niveau.

6. En Guinée, les capacités en matière de négociations internationales ont été renforcées par les cours de formation sur le commerce et l'atelier sur les théories et techniques de négociation internationale qui ont été organisés dans le cadre du projet commun TrainForTrade de la CNUCED et du Centre du commerce international (CCI).

7. En coopération avec les organisations d'intégration régionale de la Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO), de l'Union économique et monétaire ouest-africaine (UEMOA) et du Système économique latino-américain et caribéen, TrainForTrade a organisé sept cours de formation des formateurs, notamment sur les techniques de téléenseignement, pour les opérateurs commerciaux africains, asiatiques et latino-américains. Des formateurs locaux ont ainsi dispensé une formation sur le renforcement des capacités à 261 stagiaires du monde entier. Parmi les activités réalisées figuraient: a) un cours sur le financement international des exportations, abordant les difficultés rencontrées par les exportateurs africains, qui a été offert aux directeurs commerciaux nationaux en partenariat avec la CEDAO; b) la participation de TrainForTrade au lancement du programme régional de promotion du commerce de l'UEMOA qui a eu lieu à Abidjan (Côte d'Ivoire), dans le cadre d'un accord de coopération que la CNUCED avait conclu avec l'UEMOA en 2008; c) deux cours sur la négociation d'accords internationaux d'investissement et sur les aspects juridiques du commerce électronique (ce dernier étant offert au titre du programme TrainForTrade) organisés à l'intention des pays d'Amérique latine, en étroite collaboration avec le Système économique latino-américain et caribéen, avec le soutien financier du Gouvernement espagnol.

8. TrainForTrade a également contribué, par le biais de l'atelier régional du Cadre intégré renforcé (CIR) organisé à Bamako (Mali) pour l'Afrique centrale, l'Afrique de l'Ouest et Haïti, à promouvoir l'intégration des PMA dans le commerce mondial. Cette activité a incité six pays africains à manifester le souhait de bénéficier d'une aide au titre du programme TrainForTrade.

9. Le deuxième programme de TrainForTrade, sur le tourisme durable au service du développement, s'est essentiellement attaché aux mécanismes de collaboration susceptibles d'être mis en place avec les autorités nationales, la société civile et le secteur privé en 2010. Un séminaire et des cours de formation ont été organisés en Angola et au Burkina Faso à l'intention des États membres, en collaboration avec le secrétariat de l'UEMOA. En outre, une étude a été menée sur le secteur du tourisme du Bénin et du Sénégal, ce qui a conduit à l'établissement de propositions de projet, et des missions d'assistance technique ont été organisées en El Salvador et au Nicaragua dans la foulée d'un cours de formation régionale offert en 2009.

10. En sa qualité de secrétariat exécutif de l'Équipe spéciale de la CNUCED chargée du tourisme durable pour le développement, TrainForTrade a également contribué à préparer la Réunion internationale d'experts de haut niveau sur le tourisme durable pour le développement des pays les moins avancés, qui a eu lieu à Caen (France) en octobre 2010. Les résultats de cette réunion figurent dans les conclusions de Caen, les 18 points mentionnés permettant de reconnaître que, dans le cas des PMA, le tourisme durable est un élément essentiel de la lutte contre la pauvreté et de la réalisation des objectifs du

Millénaire pour le développement. Il a été également reconnu que les activités de renforcement des capacités et de mise en valeur des ressources professionnelles et humaines jouent un rôle primordial dans les efforts nationaux qui sont déployés pour développer un secteur touristique durable. On peut considérer que ces activités ont utilement contribué à préparer la quatrième Conférence des Nations Unies sur les pays les moins avancés qui se tiendra très bientôt.

11. Un grand nombre d'activités ont été entreprises dans le cadre du programme de formation portuaire TrainForTrade. Les vastes possibilités qu'il offre sur le plan des activités interdivisions ont notamment été mises en évidence à l'occasion de sa participation à la Réunion d'experts pluriannuelle sur les transports et la facilitation du commerce de la CNUCED, qui a eu lieu en décembre 2010 pour examiner les problèmes émergents et les faits nouveaux ayant une incidence sur les transports et la facilitation du commerce. Les partenaires des réseaux du programme de formation portuaire se sont par la même occasion penchés sur le soutien qu'ils accordaient aux pays bénéficiaires en Afrique, en Asie et en Amérique latine.

12. Un deuxième cours de formation à l'intention des conseillers techniques des communautés portuaires anglophones a été donné en République-Unie de Tanzanie, en coopération avec la Dublin Port Company et l'Irish Aid. De plus, des modules de formation ont été offerts dans chaque pays du réseau portuaire anglophone, tout comme des ateliers de coaching sur les aspects pédagogiques de la méthode TrainForTrade. Des certificats portuaires ont d'ailleurs été décernés pour ces activités.

13. De nouveaux cycles de formation ont été organisés pour les membres des ports africains francophones, et un séminaire de formation des formateurs, qui a eu lieu à Marseille (France), a été offert aux membres du port et à ceux qui étaient susceptibles de le devenir. La CNUCED a de plus signé un mémorandum d'accord avec l'autorité du port de Marseille Fos, en France, afin de soutenir les communautés portuaires francophones d'Afrique. Ce mémorandum est le fruit d'une longue collaboration qui a débuté en 1996.

14. TrainForTrade a également dispensé, en Angola, des modules de formation en portugais sur la gestion portuaire, dont certains ont été présentés par des instructeurs locaux, ce qui constitue une nouvelle étape dans le projet concernant l'Angola. De plus, un dialogue interactif en ligne a été organisé entre des participants se trouvant en Angola, des experts du port de Sines (Portugal) et l'équipe de TrainForTrade à Genève.

15. Un atelier intensif sur la gestion portuaire a été présenté à Gijón (Espagne), à des instructeurs du Guatemala et du Pérou. De plus, la CNUCED a organisé, à Valence (Espagne), une réunion de coordination sur son programme de formation portuaire à l'intention du réseau hispanophone. Cette réunion a permis d'évaluer les activités organisées et d'établir le prochain programme de travail. Des représentants de deux nouveaux ports argentin et colombien ont également assisté à la réunion et participé aux discussions sur un plan d'action.

II. Cours sur les grands problèmes économiques internationaux

16. Les cours sur les grands problèmes économiques internationaux constituent une activité de formation prioritaire pour la CNUCED. Ils sont dispensés sous deux formes: des cours régionaux de trois semaines, et des formations courtes (une demi-journée) destinées aux diplomates en poste à Genève. Ils permettent de donner aux responsables gouvernementaux un aperçu global des interactions entre les différents facteurs économiques, de leurs incidences positives sur le développement économique et social et de la façon dont des politiques appropriées peuvent aider à tirer parti de l'économie

mondialisée. Le programme est conçu et offert par des personnes ressources de la CNUCED, des commissions régionales des Nations Unies et des pays hôtes.

17. En 2010, deux cours régionaux, organisés à Bakou (Azerbaïdjan) pour les pays en transition (juillet-août 2010) et à Beyrouth (Liban) pour l'Asie occidentale (octobre-novembre 2010), ont réuni 37 participants provenant de 17 pays. Ces cours portaient sur les aspects des systèmes commerciaux et financiers liés au développement, l'investissement étranger direct et le développement des entreprises, la technologie et l'économie du savoir, les transports internationaux et la facilitation du commerce, ainsi que les accords commerciaux multilatéraux et régionaux. En 2010, l'Organe consultatif a accepté les offres de la Colombie et de Singapour d'accueillir les prochains cours. Il a également examiné la possibilité d'établir des lieux fixes ou semi-permanents pour la tenue des cours afin d'améliorer ceux-ci et de résoudre les problèmes découlant de l'imprévisibilité actuelle du financement, notamment en diversifiant les sources de financement des cours et en réduisant les coûts entraînés par l'organisation de chaque cours régional. L'Organe consultatif a demandé au secrétariat d'établir les modalités qui s'appliqueraient aux lieux fixes/semi-permanents pour la tenue des futurs cours et a apporté son soutien aux efforts déployés par l'organisation pour recueillir les fonds nécessaires à la présentation de ceux-ci.

18. Six formations courtes ont été dispensées aux diplomates en poste à Genève au printemps et à l'automne 2010, en coopération avec les divisions compétentes de la CNUCED. Près de 300 délégués de missions permanentes de pays en développement, de pays en transition et de pays développés ont participé à ces formations en 2010.

III. Activités de l'Institut virtuel

19. En 2010, l'Institut virtuel a élargi son réseau à 55 universités de 32 pays en s'associant à quatre nouvelles universités du Brésil, du Cameroun, de la Chine et de la Fédération de Russie.

20. L'Institut virtuel a apporté son soutien à des universités de l'Égypte, du Sénégal et de la République-Unie de Tanzanie pour élaborer des programmes et des cours de maîtrise en commerce. Il a mis au point trois outils pédagogiques permettant d'aborder des questions économiques et juridiques internationales (accords commerciaux régionaux, commerce et pauvreté, et aspects économiques et juridiques de l'investissement étranger direct). En outre, par la voie de subventions et de services d'experts, le programme a contribué à faire adapter ses outils pédagogiques (sur les accords commerciaux régionaux et les produits de base) aux conditions nationales des universités membres en Argentine, au Sénégal et en Uruguay; il a de plus organisé cinq voyages d'études auprès d'institutions partenaires de la CNUCED (Organisation mondiale du commerce (OMC), CCI, Organisation mondiale de la propriété intellectuelle (OMPI), Centre international pour le commerce et le développement durable (CICDD), Organisation internationale de normalisation (ISO), Organisation internationale pour les migrations (OIM), Organisation internationale du Travail (OIT) et Centre Sud), et des missions permanentes pour des étudiants originaires des Caraïbes, de Chine, de Colombie, de Fédération de Russie et de République-Unie de Tanzanie, ainsi que des sessions plus courtes pour ses universités membres en Espagne, en Suisse et en Allemagne.

21. L'Institut virtuel a également présenté des ateliers sur les ressources naturelles et le développement économique; sur les outils quantitatifs nécessaires à l'analyse commerciale, à l'analyse des politiques commerciales, à l'analyse des marchés d'exportation et aux négociations commerciales; ainsi que sur les méthodes d'enseignement modernes pour des universitaires de plusieurs pays latino-américains et africains, en coopération avec la

Division de la recherche économique et des statistiques de l'OMC et l'Université des sciences appliquées de Berlin. Divers spécialistes, dont 5 provenant de PMA et 10 d'Amérique latine, ont bénéficié du programme de bourses de la CNUCED.

22. Le réseau universitaire de l'Institut virtuel a également soutenu un projet sur l'intégration et la coopération régionales et un projet sur la responsabilité sociale des entreprises en Amérique latine. Il a aussi contribué à un échange d'enseignants et d'étudiants entre différentes universités du réseau en parrainant des enseignants et en accordant des bourses à des étudiants.

23. Le site Web de l'Institut virtuel a continué de proposer des ressources pédagogiques, de mettre au point de nouvelles ressources pédagogiques multimédias et d'organiser des vidéoconférences pour diffuser les conclusions de quelques-unes des publications phares de la CNUCED auprès des étudiants et des spécialistes de quelques universités membres. Il a aussi continué à afficher des bulletins d'information électroniques et a ajouté une nouvelle section sur les programmes de troisième cycle offerts au sein du réseau.

24. L'Institut virtuel a publié une étude sur la contribution du renforcement des capacités à la mise en valeur des ressources humaines et à l'élaboration des politiques dans les pays en développement, étude établie par l'École latino-américaine de sciences sociales de l'Argentine.

Annexe

Rapport intérimaire sur l'application des dispositions de l'Accord d'Accra relatives aux activités interdivisions de renforcement des capacités (2010)

<i>Paragraphe de l'Accord d'Accra</i>	<i>Catégorie</i>	<i>Produit réalisé</i>
162. La CNUCED devrait intensifier son assistance dans le cadre de programmes interdivisions de renforcement des capacités, y compris la formation des décideurs au traitement intégré des questions de commerce, d'investissement, de financement, de technologie et de développement mentionnées au paragraphe 166 du Plan d'action de Bangkok, aux fins d'une participation large et ouverte de tous les pays en développement. Elle devrait également continuer d'appuyer le développement des capacités locales d'enseignement et de recherche des établissements universitaires des pays membres par le biais de l'Institut virtuel et de promouvoir des activités de formation et de renforcement des capacités destinées aux praticiens du commerce afin d'aider les pays membres à se doter d'une capacité locale durable pour les questions de commerce, d'investissement et de développement, par le biais du programme TrainForTrade. La CNUCED devrait aussi continuer d'utiliser ces programmes pour renforcer les synergies entre ses activités de recherche et ses activités de renforcement des capacités.	Documentation à l'intention des organes délibérants Publications	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport intérimaire sur l'application des dispositions de l'Accord d'Accra relatives aux activités interdivisions de renforcement des capacités: note du secrétariat de la CNUCED (TD/B/C.I/12) • Study on prospects for harmonizing cyberlegislation in Latin America (Étude sur les perspectives d'une harmonisation de la législation relative au commerce électronique en Amérique latine) – UNCTAD/DTL/STICT/2009/1 (en coopération avec le Service de la science, de la technologie et des TIC de la Division de la technologie et de la logistique) • Virtual Institute Teaching Material on Regional Trade Agreements (Outils pédagogiques de l'Institut virtuel sur les accords commerciaux régionaux) (UNCTAD/DTL/KTCD/2008/2) • Renforcement des capacités universitaires en matière de commerce au service du développement: étude sur les contributions à la mise en valeur des ressources humaines et à l'élaboration des politiques dans les pays en développement (UNCTAD/DTL/KTCD/2009/3) • Virtual Institute Teaching Material on Trade and Poverty (Outils pédagogiques de l'Institut virtuel sur le commerce et la pauvreté) (UNCTAD/SDTE/TIB/2007/4) • Corporate social responsibility in Latin America: A collection of research papers from the Virtual Institute network (Responsabilité sociale des entreprises en Amérique latine: Recueil de travaux de recherche provenant du réseau de l'Institut virtuel) (UNCTAD/DTL/KTCD/2010/2) • Integración Regional en América Latina: Desafíos y Oportunidades: Monografía de la red del Instituto virtual de la UNCTAD (Intégration régionale en Amérique latine: Enjeux et perspectives: Monographie du réseau de l'Institut virtuel de la CNUCED) (UNCTAD/DTL/KTCD/2010/3) • Virtual Institute Teaching Material on Economic and Legal Aspects of International Investment Agreements (Outils pédagogiques de l'Institut virtuel

<i>Paragraphe de l'Accord d'Accra</i>	<i>Catégorie</i>	<i>Produit réalisé</i>
		<p>sur les aspects économiques et juridiques des accords internationaux d'investissement (UNCTAD/SDTE/TIB/2007/5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressources pédagogiques multimédias de l'Institut virtuel concernant notamment la pauvreté et l'inégalité; la crise financière; l'IED; la crise environnementale/les changements climatiques; la fracture numérique; le transfert de technologie; les différends internationaux en matière d'investissement; et les données sur les mesures non tarifaires (http://vi.unctad.org/resources-mainmenu-64/video-and-multimedia-mainmenu-129)
	Réunions	<ul style="list-style-type: none"> • Réunion de l'Organe consultatif concernant le cours sur les grands problèmes économiques internationaux (mai)
	Formation	<ul style="list-style-type: none"> • Cycles de formation TrainForTrade pour le programme de formation portuaire <ul style="list-style-type: none"> • Pays hispanophones: formation organisée au Pérou et au Guatemala; • Pays anglophones: formation organisée en Indonésie, en Malaisie, dans les Maldives, au Ghana et en République-Unie de Tanzanie; • Pays francophones: formation organisée au Bénin, en Guinée, au Sénégal, au Cameroun, au Togo et à Djibouti; • Pays lusophones: formation organisée en Angola • Formation TrainForTrade sur les théories et techniques de négociation internationale, organisée en Guinée (mars) • Atelier de formation TrainForTrade d'instructeurs du réseau francophone du programme de formation portuaire, organisé à Djibouti (janvier-février) • Formation TrainForTrade sur les changements climatiques et le marché des droits d'émission de carbone, organisée en Angola (avril), et formation en téléenseignement, organisée en Angola et à Sao Tomé-et-Principe (mars) • Formation TrainForTrade sur les accords internationaux d'investissement, organisée en République dominicaine (février) • Formation TrainForTrade de formateurs, modules 1 à 4 sur les techniques modernes de gestion portuaire, organisée en France (avril-mai)

<i>Paragraphe de l'Accord d'Accra</i>	<i>Catégorie</i>	<i>Produit réalisé</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Formation TrainForTrade sur les modalités de financement international des exportations, organisée au Burkina Faso (avril) • Formation TrainForTrade d'instructeurs, organisée en Guinée (mai-juin), en Espagne (juin) et en Angola (octobre) • Formation TrainForTrade de conseillers techniques, organisée en République-Unie de Tanzanie (juin) • Atelier TrainForTrade sur la protection des consommateurs, organisé en Angola (mai) • Formation TrainForTrade sur le tourisme durable et le développement, organisée au Burkina Faso (octobre) et en Angola (octobre) • Formation TrainForTrade sur les aspects juridiques du commerce électronique, organisée en téléenseignement en Argentine, dans l'État plurinational de Bolivie, au Brésil, au Chili, en Colombie, au Costa Rica, à Cuba, en République dominicaine, en Équateur, au Guatemala, au Honduras, au Mexique, au Nicaragua, au Pérou, au Paraguay, au Suriname, en El Salvador, en Uruguay et en République bolivarienne du Venezuela (novembre) • Atelier de coaching TrainForTrade, organisé en Irlande (novembre) • Ateliers nationaux de perfectionnement professionnel de l'Institut virtuel sur l'analyse des données commerciales, organisés pour des universités du Pérou (janvier), de l'Uruguay (juillet), de la Colombie (octobre) et du Brésil (octobre) • Atelier national de perfectionnement professionnel de l'Institut virtuel sur la macroéconomie, les finances et le commerce internationaux, organisé pour une université membre de l'Institut virtuel en Ouganda (mars) • Atelier national de perfectionnement professionnel de l'Institut virtuel sur l'utilisation du logiciel WITS (World Integrated Trade Solution), organisé pour une université membre de l'Institut virtuel au Sénégal (mai)

<i>Paragraphe de l'Accord d'Accra</i>	<i>Catégorie</i>	<i>Produit réalisé</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Atelier national de perfectionnement professionnel de l'Institut virtuel sur l'analyse des marchés d'exportation, organisé pour une université membre de l'Institut virtuel au Sénégal (juin) • Atelier national de perfectionnement professionnel de l'Institut virtuel sur les négociations commerciales, organisé pour une université membre de l'Institut virtuel au Sénégal (juin) • Ateliers nationaux de perfectionnement professionnel/conférences de l'Institut virtuel sur l'économie chinoise, organisés pour des universités membres de l'Institut virtuel en Ouganda (juillet) et en République-Unie de Tanzanie (août) • Atelier national de perfectionnement professionnel de l'Institut virtuel sur les méthodes d'enseignement moderne, organisé pour une université membre de l'Institut virtuel en Ouganda (août) • Présentation par vidéoconférence du Rapport sur l'investissement dans le monde, 2009, organisée par l'Institut virtuel pour les chargés de cours et étudiants de l'Université catholique du Pérou (février) • Présentation par vidéoconférence du Rapport 2009 sur l'économie de l'information, organisée par l'Institut virtuel pour les chargés de cours et étudiants de l'Institut d'État des relations internationales de Moscou, en Fédération de Russie (avril) • Présentation par vidéoconférence du Rapport 2010 sur l'investissement dans le monde, organisée par l'Institut virtuel pour les chargés de cours et étudiants de l'Université de Campinas, au Brésil (septembre), d'universités colombiennes membres de l'Institut virtuel (novembre) et d'universités russes membres de l'Institut virtuel (décembre) • Présentation par vidéoconférence du Rapport 2010 sur la technologie, et l'innovation organisée, par l'Institut virtuel pour des universités russes membres de l'Institut virtuel (septembre) • Présentation par vidéoconférence du Rapport sur le commerce et le développement, 2010, organisée par l'Institut virtuel pour les chargés de cours et étudiants de l'Institut de recherches économiques appliquées, au Brésil (décembre) et de l'Université de Jordanie (décembre)

<i>Paragraphe de l'Accord d'Accra</i>	<i>Catégorie</i>	<i>Produit réalisé</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Bourses de l'Institut virtuel accordées à 10 chercheurs et chargés de cours d'universités d'Amérique latine: Argentine (janvier-février); Brésil (avril-mai et mai-juin); Chili (mai-juin); Colombie (janvier-février; mai-juin (2); octobre); Pérou (octobre); et Uruguay (mars-avril) • Bourses de l'Institut virtuel accordées à 5 chercheurs et chargés de cours de PMA: Éthiopie (janvier-mars et septembre-novembre); Sénégal (septembre-octobre); République-Unie de Tanzanie (septembre-octobre); et Ouganda (février-mars) • Courts voyages d'études auprès d'organisations internationales établies à Genève, organisés par l'Institut virtuel pour les étudiants de l'Université de Barcelone, en Espagne (février); du World Trade Institute, en Suisse (février); et de l'Université des sciences appliquées de Berlin (décembre) • Voyages d'études auprès d'organisations internationales établies à Genève, organisés par l'Institut virtuel pour l'École supérieure de commerce de l'Université de Dar es-Salaam, en République-Unie de Tanzanie (février); des universités russes membres de l'Institut virtuel (avril); l'Université des Indes occidentales (mai); l'École de commerce international et d'économie de Chine (septembre-octobre); et des universités colombiennes membres de l'Institut virtuel (octobre) • Activités de renforcement des capacités de recherche encadrées électroniquement par l'Institut virtuel, organisées pour des universitaires argentins, brésiliens, péruviens, sénégalais et uruguayens • Cours régionaux sur les grands problèmes économiques internationaux, organisés pour des pays en transition (Azerbaïdjan; juillet-août) et des pays d'Asie occidentale (Liban; octobre-novembre) • Formations courtes sur les grands problèmes économiques internationaux, organisées pour les missions permanentes établies à Genève (mars, avril, mai, octobre, novembre et décembre)
	Services consultatifs	<ul style="list-style-type: none"> • Services consultatifs pour l'exécution d'activités TrainForTrade de formation et de renforcement des capacités, fournis à des institutions partenaires des pays suivants: Angola, Bénin, Bhoutan, Cambodge, Cameroun, Cap-Vert, Chili, Colombie, Costa Rica, Cuba, Djibouti, El Salvador, Équateur, Espagne, État plurinational de Bolivie, France, Ghana, Guatemala,

<i>Paragraphe de l'Accord d'Accra</i>	<i>Catégorie</i>	<i>Produit réalisé</i>
		<p>Guinée, Guinée-Bissau, Honduras, Indonésie, Irlande, Jamaïque, Malaisie, Maldives, Mexique, Mozambique, Népal, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, Philippines, République bolivarienne du Venezuela, République démocratique populaire lao, République dominicaine, République-Unie de Tanzanie, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Thaïlande, Togo, Uruguay, Viet Nam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conseils en matière de programmes d'études concernant l'élaboration de cours sur le commerce, fournis à l'École supérieure de commerce de l'Université de Dar es-Salaam, en République-Unie de Tanzanie (juillet) • Conseils en matière de programmes d'études concernant l'élaboration de cours sur le commerce, fournis à l'Université Cheikh Anta Diop, au Sénégal (mai-juin) • Conseils en matière de programmes d'études concernant l'élaboration de cours sur le commerce, fournis à l'Université du Caire, en Égypte (septembre)