



**Conférence des Nations Unies
sur le commerce
et le développement**

Distr. générale
22 février 2010
Français
Original: anglais

Conseil du commerce et du développement

Commission du commerce et du développement

Deuxième session

Genève, 3-7 mai 2010

Point 6 de l'ordre du jour provisoire

Promotion et renforcement des synergies entre les trois piliers

**Rapport intérimaire sur l'application des dispositions de
l'Accord d'Accra relatives aux activités interdivisions de
renforcement des capacités**

Note du secrétariat de la CNUCED

Résumé

On trouvera dans le présent rapport des informations sur l'application des dispositions de l'Accord d'Accra relatives aux domaines d'activité visés au paragraphe 162 concernant les programmes interdivisions de renforcement des capacités. Sont abordées en particulier les activités de la CNUCED visant à former les décideurs au traitement intégré des questions de commerce, d'investissement, de financement, de technologie et de développement, à soutenir le développement des capacités locales d'enseignement et de recherche de spécialistes du commerce et du développement, et à former et renforcer les compétences des praticiens du commerce sur les questions de commerce, d'investissement et de développement. Le rapport met l'accent en particulier sur le partage des connaissances et le renforcement des capacités locales au moyen de trois programmes de renforcement des capacités administrés par le Service du partage des connaissances, de la formation et du développement des capacités de la Division de la technologie et de la logistique: les cours sur les grands problèmes économiques internationaux, l'Institut virtuel et TrainForTrade. Une annexe présente la liste des réalisations de ces trois programmes.

I. Introduction

1. Les activités décrites ci-après correspondent aux programmes de renforcement des capacités menés conformément au paragraphe 162 de l'Accord d'Accra par le Service du partage des connaissances, de la formation et du développement des capacités de la Division de la technologie et de la logistique.

Paragraphe de l'Accord d'Accra sur les activités interdivisions de renforcement des capacités

162. La CNUCED devrait intensifier son assistance dans le cadre de programmes interdivisions de renforcement des capacités, y compris la formation des décideurs au traitement intégré des questions de commerce, d'investissement, de financement, de technologie et de développement mentionnées au paragraphe 166 du Plan d'action de Bangkok, aux fins d'une participation large et ouverte de tous les pays en développement. Elle devrait également continuer d'appuyer le développement des capacités locales d'enseignement et de recherche des établissements universitaires des pays membres par le biais de l'Institut virtuel, et de promouvoir des activités de formation et de renforcement des capacités destinées aux praticiens du commerce afin d'aider les pays membres à se doter d'une capacité locale durable pour les questions de commerce, d'investissement et de développement, par le biais du programme TrainForTrade. La CNUCED devrait aussi continuer d'utiliser ces programmes pour renforcer les synergies entre ses activités de recherche et ses activités de renforcement des capacités.

II. Activités de TrainForTrade

2. En 2009, TrainForTrade a consolidé sa stratégie reposant sur trois éléments: a) commerce international, investissement et financement; b) tourisme durable au service du développement; et c) formation portuaire. Il propose quatre types d'activités: soutien apporté à des particuliers; soutien apporté à des établissements de formation; soutien apporté à des institutions publiques; et travail en réseau. Il comporte une dimension interdivisions, dans la mesure où il coopère avec de nombreux programmes de recherche et d'analyse de la CNUCED pour concevoir du matériel pédagogique, dispenser des stages de formation et offrir des services consultatifs. TrainForTrade conjugue ainsi l'utilisation d'un large éventail de compétences techniques de la CNUCED avec ses propres capacités de formation et de travail en réseau afin d'offrir aux pays bénéficiaires un avantage comparatif et une valeur ajoutée.

3. Pour ce qui est du volet commerce international, investissement et financement, les activités menées en 2009 ont permis de former de hauts responsables dans 26 pays en développement et pays les moins avancés (PMA). Un certain nombre d'entre eux ont été sélectionnés comme formateurs potentiels et ont reçu par la suite une formation à cet effet, l'objectif étant d'encourager une appropriation locale des outils et des techniques de connaissance (y compris le téléenseignement). Par exemple, 22 instructeurs/conseillers techniques en Angola et 21 en Guinée ont été formés pour dispenser des formations à distance via le module d'apprentissage en ligne de TrainForTrade. Ils ont eu l'occasion d'utiliser les compétences ainsi acquises pour organiser, dans les mois qui ont suivi, plusieurs cours d'enseignement à distance dans les deux pays. Ces activités ont contribué à renforcer les capacités aussi bien des personnes que des établissements de formation, qui peuvent désormais compter sur une réserve plus importante de formateurs hautement qualifiés.

4. Dans le même domaine, un appui a été apporté à des institutions publiques – gouvernements et institutions spécialisées – grâce à diverses activités de services consultatifs sur des sujets allant de la facilitation du commerce (Guinée, mai) aux politiques commerciales (Angola, novembre) et aux aspects juridiques du commerce électronique (Amérique centrale, mars). Au niveau sous-régional, l'accent a souvent été mis sur le travail en réseau – par exemple, un atelier sur le commerce électronique a été organisé en Amérique centrale, où 90 participants du Costa Rica, de la République dominicaine, d'El Salvador, du Guatemala, du Honduras, du Nicaragua et du Panama ont posé des questions et échangé des vues via le module d'enseignement à distance (janvier-février).

5. Le volet sur le tourisme durable au service du développement, qui est entré dans sa quatrième année, a atteint en 2009 un pic du point de vue du nombre d'activités (quatre séminaires spécialisés et plusieurs activités de constitution de réseaux et de partenariats) et de la couverture géographique (huit pays en développement, dont trois PMA). Soixante-dix responsables du secteur du tourisme issus d'autorités sous-régionales, nationales et locales, du secteur privé et d'organisations non étatiques ont été formés, et un certain nombre d'activités de formation de consensus ont été exécutées, permettant au programme TrainForTrade d'appliquer les deux éléments de sa stratégie, à savoir rationalisation des stratégies et des politiques touristiques et décentralisation au niveau local des plans d'action et des ressources. Les activités de renforcement des partenariats ont visé à faciliter les contacts entre les diverses entités concernées par le développement d'un tourisme durable, notamment les autorités locales et leurs partenaires dans le cadre d'une coopération décentralisée. Le projet commun de la CNUCED (TrainForTrade) et du Centre du commerce international (CCI) sur la «Promotion d'un tourisme durable au Bénin» a débouché sur des partenariats novateurs avec des autorités régionales et avec des organisations non gouvernementales (ONG) et des collectivités locales, comme celui associant la ville d'Abomey, la ville française d'Albi et l'ONG béninoise Éco-Bénin. S'agissant du travail en réseau, un cours de formation sous-régional pour l'Amérique centrale a été organisé au Guatemala (16-20 novembre 2009), avec des participants du Costa Rica, de la République dominicaine, d'El Salvador, du Guatemala, du Nicaragua et du Panama, qui a permis un échange Sud-Sud de meilleures pratiques et de connaissances spécialisées.

6. Le programme de formation portuaire est un programme de renforcement des capacités ancien et reconnu, qui a bénéficié en 2009 de la participation active de ports internationaux situés sur quatre continents: Amboim, Cabinda, Callao, Conakry, Cotonou, Dakar, Dar es-Salaam, Douala, Djibouti, Dublin, Dunkerque, Gand, Gijón, Kuantan, Leixões, Lobito, Lomé, Luanda, Marseille, Male, Mindelo, Namibe, Praia, Quetzal, Santo Tomás de Castilla, Soyo, Takoradi, Tema et Valence, ainsi que plusieurs ports indonésiens. Sept nouveaux pays ont rejoint le programme en 2009 et un premier cycle de formation locale a ainsi été organisé au Ghana, au Guatemala, en Indonésie, en Malaisie, aux Maldives, au Pérou et en République-Unie de Tanzanie. Le programme est fondé sur la coopération Nord-Sud et Sud-Sud: quatre réseaux constitués par langue (anglais, français, portugais et espagnol) mettent actuellement en relation des ports de pays développés et de pays en développement. Du point de vue de l'aide individuelle, 502 opérateurs originaires de 13 pays ont été formés; 20 % ont été sélectionnés comme formateurs potentiels et ont ensuite reçu une formation à cet effet. Ces activités ont permis des échanges de compétences et de meilleures pratiques entre ports de pays développés et de pays en développement.

7. TrainForTrade a reçu un certain nombre de sollicitations en 2009, et plusieurs propositions de projet sont en préparation pour chacun des trois programmes. En 2010, le programme s'attachera à élaborer et mettre en œuvre de nouveaux projets pour des pays en développement et des PMA, à adapter et actualiser les cours existants, à en développer l'enseignement à distance et la diffusion dans des langues locales et à élargir la coopération Nord-Sud et Sud-Sud entre les membres du réseau.

III. Activités de l'Institut virtuel

8. L'Institut virtuel de la CNUCED a vocation à renforcer les capacités d'enseignement et de recherche dans le domaine du commerce et du développement et de pays en transition et à faciliter la coopération et l'échange de connaissances entre les membres de son réseau universitaire mondial. Comme indiqué plus loin, il coopère à cet effet avec différentes divisions de la CNUCED sur un grand nombre de thèmes de recherche de la CNUCED, renforçant ainsi les synergies entre les activités de recherche et de renforcement des capacités de l'organisation. L'année 2009 a marqué le cinquième anniversaire de l'Institut virtuel, dont le réseau comptait, fin 2009, 51 universités, dont sept nouveaux membres au Brésil, en Colombie, en Éthiopie, au Mexique, en Suisse et au Viet Nam.

9. Dans le domaine de l'accès aux connaissances spécialisées, l'Institut virtuel a fourni un appui consultatif et pédagogique aux universités membres du Bénin et d'Ouganda pour l'élaboration de programmes de maîtrise en commerce. Pour l'adaptation de ses supports d'enseignement génériques au contexte des pays dans lesquels ils sont utilisés, il a fourni des bourses et des services d'experts pour 11 projets de «localisation» de son matériel didactique (sur les accords commerciaux régionaux, l'analyse des données commerciales, la compétitivité et le développement, et le transfert de technologie) à des universités membres des Antilles, du Chili, d'Égypte, de la Fédération de Russie, de Jordanie, du Kenya et d'Ouganda. Il a en outre organisé trois voyages d'étude d'une à deux semaines assortis de programmes de formation adaptés, dispensés en partenariat avec des divisions de la CNUCED, d'autres organisations internationales (CCI, Centre international pour le commerce et le développement durable, Centre Sud, Organisation mondiale de la propriété intellectuelle (OMPI) et Organisation mondiale du commerce (OMC)) et des missions permanentes, pour plus de 90 étudiants originaires des Caraïbes, de Colombie et de la Fédération de Russie, ainsi qu'une session plus courte pour son université membre en Suisse.

10. Dans le domaine de la formation continue des universitaires, l'Institut virtuel a organisé trois ateliers nationaux de formation continue sur l'analyse des données commerciales pour 83 participants provenant d'universités de PMA (Sénégal, Ouganda et République-Unie de Tanzanie), avec le parrainage du Gouvernement finlandais et en coopération avec la Division du commerce international de la CNUCED. Les membres de l'Institut virtuel en Amérique latine ont bénéficié de deux ateliers sur le logiciel WITS (World Integrated Trade Solution), cofinancés par le Gouvernement espagnol et la Division du commerce international de la CNUCED, qui a mis à disposition des conseillers techniques. Deux ateliers d'une journée sur la logistique commerciale internationale et sur les politiques et négociations commerciales ont été organisés à Maurice, en collaboration avec le Service de la logistique commerciale de la Division de la technologie et de la logistique, et la Division de l'Afrique, des pays les moins avancés et des programmes spéciaux. Avec ses partenaires, l'Institut virtuel a aidé à organiser deux ateliers, l'un sur les outils d'analyse de marché (atelier réalisé par le CCI, pour l'Ouganda), l'autre sur les politiques et négociations commerciales (atelier réalisé par l'OMC, pour le Sénégal). Dix universitaires – dont trois originaires de PMA parrainés par le Gouvernement finlandais et sept originaires d'Amérique latine financés par le Gouvernement espagnol – ont participé

au programme de bourses de l'Institut virtuel à la CNUCED, où ils ont travaillé à la conception de nouveaux cours ou à la rédaction d'articles de recherche, en bénéficiant du soutien de spécialistes des principaux programmes de recherche de la CNUCED.

11. Pour ce qui est des services virtuels, le site Web de l'Institut virtuel a continué de proposer des ressources pédagogiques, dont plus de 600 articles et études de la CNUCED et d'organisations partenaires, à 1 607 personnes originaires de 138 pays, et a servi d'outil de communication pour des réunions de groupes d'experts de la CNUCED. La rubrique «Actualité» est restée active, avec 48 publications de dépêches en 2009. Quatre bulletins d'information électroniques trimestriels ont été produits et diffusés auprès de quelque 3 500 bénéficiaires inscrits sur la liste de courrier électronique. En 2009, le site Web de l'Institut virtuel a dépassé le million de visites pour la première fois, soit une augmentation de plus de 60 % de la fréquentation par rapport à l'année précédente. L'Institut virtuel a mis au point 10 nouvelles ressources pédagogiques multimédias pour ses membres, outre des présentations pour les cours de formation de courte durée à l'intention des diplomates en poste à Genève organisés par un programme associé de la CNUCED, ainsi qu'un document vidéo sur ses activités. Concernant les services de vidéoconférence, il a proposé sept présentations de publications phares de la CNUCED (Rapport sur le commerce et le développement, World Investment Report, Information Economy Report) à ses membres au Brésil, au Chili, dans la Fédération de Russie, en Jordanie et en Uruguay.

12. En ce qui concerne les activités du réseau universitaire de l'Institut virtuel, la quatrième réunion du réseau a eu lieu à Genève (mai), avec la participation de 32 représentants d'universités. Cette réunion avait pour thème principal, comme l'avaient demandé les membres, l'examen de projets de recherche communs. La seconde partie de l'année a principalement été consacrée à l'exécution de deux projets de recherche communs en Amérique latine financés par le Gouvernement espagnol. Le premier de ces projets, réalisé en collaboration avec la Division de la mondialisation et des stratégies de développement de la CNUCED et concernant l'intégration et la coopération régionales, a produit sept études qui ont été présentées à l'occasion de deux ateliers régionaux, au Pérou et en Uruguay. Le second, mené en coopération avec la Division de l'investissement et des entreprises de la CNUCED, portait sur la responsabilité sociale des entreprises et les cinq études auxquelles il a abouti ont été examinées lors d'un atelier régional en Colombie. L'Institut virtuel a aussi employé les ressources de son réseau à promouvoir des projets de coopération Nord-Sud entre ses membres, projets qui ont ensuite reçu des fonds de donateurs et parmi lesquels on peut citer un projet entre des membres en Espagne et au Viet Nam relatif au renforcement de l'enseignement supérieur et de la recherche au Viet Nam, et un projet entre l'Allemagne et l'Afrique du Sud, le Bélarus, le Brésil, le Chili, l'Inde, la Jordanie, Maurice, l'Ouganda et la République-Unie de Tanzanie portant sur l'enseignement et la recherche sur le financement, le commerce et le développement. En outre, des universités membres de l'Institut virtuel au Chili, en Espagne, dans la Fédération de Russie et en Suisse ont offert à d'autres membres du réseau un accès préférentiel à certains de leurs programmes de formation.

13. Une évaluation indépendante des activités de l'Institut virtuel a été entreprise en 2009 par un spécialiste attaché à l'Overseas Development Institute (Royaume-Uni). Ce spécialiste a conclu que les services individualisés de l'Institut virtuel, son appui dispensé à long terme, sa réactivité aux besoins des membres et son approche constructive, ainsi que la dimension mondiale de son réseau, faisaient de l'Institut virtuel un organisme très utile et très apprécié des universités membres – avis que 79 % d'entre elles déclaraient partager. C'était aussi pour la CNUCED un outil d'interaction avec les universités et un moyen de contribuer à la réflexion sur le développement et à la formation des futurs décideurs dans les pays en développement. D'après l'évaluateur, l'Institut virtuel a eu un impact clair et mesurable sur les universités bénéficiaires dans les domaines suivants: a) amélioration de l'enseignement relatif au commerce international, le matériel didactique de l'Institut virtuel

étant utilisé par plus de 15 000 étudiants; b) renforcement des capacités locales de recherche sur les politiques, par des projets de localisation et des projets de recherche communs; c) mise en place de collaborations internationales en matière de recherche entre des universités de différents continents; d) accès amélioré à l'enseignement relatif au commerce international par l'intermédiaire du site Web de l'Institut virtuel; et e) viabilité à long terme des activités de l'Institut virtuel grâce à l'accent mis sur le développement des capacités locales, plutôt que sur le recours à des compétences extérieures, et à l'appui apporté à des structures et des programmes universitaires officiels plutôt qu'à des individus.

14. Le projet qui – via le Compte de l'ONU pour le développement – constituait une source importante de financement du réseau mondial de l'Institut virtuel s'est achevé en 2009. Le financement actuel de l'Institut virtuel (assuré par les Gouvernements finlandais, japonais, norvégien et espagnol) est affecté à certains groupes de pays ou à des activités spécifiques, et des efforts sont entrepris pour recueillir des fonds supplémentaires.

IV. Cours sur les grands problèmes économiques internationaux

15. Les cours de formation sur les grands problèmes économiques internationaux, également appelés «cours au titre du paragraphe 166 [du Plan d'action de Bangkok]», sont dispensés sous deux formes: cours de trois semaines dans les régions et formations courtes (une demi-journée) à Genève. Les participants aux cours régionaux sont principalement des responsables gouvernementaux qui travaillent sur des questions de politique économique dans les ministères chargés du commerce, les organismes de promotion de l'investissement ou les banques centrales. Pour accroître l'effet multiplicateur des cours en intégrant le contenu par la suite dans les programmes universitaires, des enseignants de l'université sont aussi conviés à y assister. Les cours, qui s'inspirent en grande partie des travaux de recherche de la CNUCED, donnent aux participants un aperçu global de la manière dont des facteurs économiques comme le commerce international, le financement, l'investissement et la technologie interagissent et peuvent avoir des incidences positives sur le développement économique et social de leur pays, et de la façon dont leur pays peut tirer parti de l'économie mondialisée en menant des politiques appropriées dans ces domaines.

16. Trois cours régionaux d'une durée de trois semaines ont été organisés en 2009 – pour l'Afrique, au Caire (janvier-février 2009), un pour l'Amérique latine et les Caraïbes, à Medellín, en Colombie (août-septembre 2009), et un pour l'Asie et le Pacifique à Jakarta (novembre 2009). Soixante-six participants venus de 46 pays des trois régions y ont assisté. Ils ont particulièrement apprécié la conception et la cohérence du programme, qui abordait le développement sous les angles multiples du commerce, du financement et de l'investissement. Ils ont aussi apprécié le lien entre théorie et pratique proposé par les cours, les échanges d'idées enrichissants avec des experts de la CNUCED, des commissions régionales de l'ONU, du pays hôte et d'autres participants, et la possibilité de mieux comprendre comment les politiques économiques, ainsi que les facteurs économiques intérieurs et extérieurs sous-jacents pouvaient influencer tous les aspects de l'économie d'un pays.

17. Il est à noter cependant qu'en dépit d'une évolution encourageante des contributions en nature des pays d'accueil, les crédits inscrits au chapitre 22 du budget ordinaire pour la coopération technique qui servent actuellement à financer les cours restent incertains au-delà de l'exercice biennal 2010-2011.

18. Les formations courtes s'adressent aux diplomates en poste à Genève. En 2009, une série de six cours sur des thèmes étudiés par la CNUCED a été organisée, avec une participation moyenne à chaque cours de 43 diplomates originaires de pays en développement, de pays en transition et de pays développés, la plus forte fréquentation enregistrée ayant été de 72 participants. Les diplomates qui ont suivi ces cours ont estimé à chaque fois qu'ils en avaient tiré une meilleure connaissance des sujets commerciaux traités. Tous ont déclaré que la formation et les débats, ainsi que la documentation, étaient directement utiles à leur travail, par exemple pour les négociations à l'OMC.

Annexe

Rapport intérimaire sur l'application des dispositions de l'Accord d'Accra relatives aux activités interdivisions de renforcement des capacités

<i>Paragraphe de l'Accord d'Accra</i>	<i>Catégorie</i>	<i>Produit réalisé</i>
162. La CNUCED devrait intensifier son assistance dans le cadre de programmes interdivisions de renforcement des capacités, y compris la formation des décideurs au traitement intégré des questions de commerce, d'investissement, de financement, de technologie et de développement mentionnées au paragraphe 166 du Plan d'action de Bangkok, aux fins d'une participation large et ouverte de tous les pays en développement. Elle devrait également continuer d'appuyer le développement des capacités locales d'enseignement et de recherche des établissements universitaires des pays membres par le biais de l'Institut virtuel, et de promouvoir des activités de formation et de renforcement des capacités destinées aux praticiens du commerce afin d'aider les pays membres à se doter d'une capacité locale durable pour les questions de commerce, d'investissement et de développement, par le biais du programme TrainForTrade. La CNUCED devrait aussi continuer d'utiliser ces programmes pour renforcer les synergies entre ses activités de recherche et ses activités de renforcement des capacités.	Documentation à l'intention des organes délibérants Publications	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport de la sixième réunion du Groupe consultatif sur le renforcement des capacités de formation et la mise en valeur des ressources humaines consacrée aux initiatives de téléenseignement de la CNUCED – UNCTAD/DTL/KTCD/MISC/2009/5; • Rapport de la septième réunion du Groupe consultatif sur le renforcement des capacités de formation et la mise en valeur des ressources humaines consacrée au renforcement des connaissances et des compétences en matière de politiques relatives au commerce par les cours de formation à l'intention des responsables de pays en développement – UNCTAD/DTL/KTCD/MISC/2009/7. • Study on the perspectives of harmonizing cyberlaw in Latin America (étude sur les perspectives d'une harmonisation de la législation relative au commerce électronique en Amérique latine) – UNCTAD/DTL/STICT/2009/1 (en coopération avec le Service de la science, de la technologie et des TIC de la Division de la technologie et de la logistique); • Study on cyberlaw for Central America and the Caribbean (étude sur la législation relative au commerce électronique pour l'Amérique centrale et les Caraïbes) – UNCTAD/DTL/STICT/2009/3 (en coopération avec le Service de la science, de la technologie et des TIC de la Division de la technologie et de la logistique); • Study on capacity-building for academia: the contributions to the development of human resources and policy support in developing countries (étude sur les activités de renforcement des capacités destinées aux universités: contributions à la mise en valeur des ressources humaines et à l'appui aux politiques dans les pays en développement) – UNCTAD/DTL/KTCD/2009/3 (à paraître).

<i>Paragraphe de l'Accord d'Accra</i>	<i>Catégorie</i>	<i>Produit réalisé</i>
	Réunions	<ul style="list-style-type: none"> • Quatrième réunion du réseau d'universités de l'Institut virtuel, organisée à Genève (avril); • Sixième réunion du Groupe consultatif sur le renforcement des capacités de formation et la mise en valeur des ressources humaines consacrée aux initiatives de téléenseignement de la CNUCED, organisée à Genève (juin); • Septième réunion du Groupe consultatif sur le renforcement des capacités de formation et la mise en valeur des ressources humaines consacrée au renforcement des connaissances et des compétences en matière de politiques relatives au commerce par les cours de formation à l'intention des responsables de pays en développement, organisée à Genève (octobre).
	Formation	<ul style="list-style-type: none"> • Formation TrainForTrade d'instructeurs en République démocratique populaire lao (avril), et d'instructeurs portuaires en Irlande (juin-juillet), au Sénégal (août) et en Espagne (septembre); • Formation TrainForTrade de conseillers techniques en Angola (mars), en République démocratique populaire lao (juin) et en Guinée (août), et de conseillers techniques portuaires au Guatemala (juin), à Djibouti (octobre) et en Malaisie (novembre); • Formation régionale TrainForTrade sur les aspects juridiques du commerce électronique, en téléenseignement pour les pays des Caraïbes et d'Amérique centrale en février et sur place en El Salvador, et formation organisée pour le Burundi en août; • Formation TrainForTrade sur les questions d'investissement organisée en République démocratique populaire lao (janvier), et téléenseignement pour des participants de Guinée (août) et des pays des Caraïbes et d'Amérique centrale (novembre); • Formation TrainForTrade sur la facilitation du commerce, en Guinée (mai); • Formation TrainForTrade sur la protection des consommateurs organisée en République démocratique populaire lao (octobre);

Paragraphe de l'Accord d'Accra	Catégorie	Produit réalisé
		<ul style="list-style-type: none"> • Le programme de formation portuaire TrainForTrade s'est poursuivi dans les pays suivants: Bénin, Cameroun, Guinée, Sénégal et Togo; de nouveaux cycles ont été lancés dans les pays suivants: Angola, Bénin, Cameroun, Djibouti, Ghana, Guatemala, Guinée, Indonésie, Malaisie, Maldives, Pérou, République-Unie de Tanzanie et Sénégal; • Formation TrainForTrade sur les capacités productives, la croissance économique et la réduction de la pauvreté dans les PMA, organisée en Angola (novembre); • Formation TrainForTrade sur le tourisme durable, organisée au Bénin (septembre), en Angola (novembre), et au Guatemala pour les pays d'Amérique centrale (novembre); • Atelier de perfectionnement professionnel de l'Institut virtuel sur la logistique du commerce international, organisé à Maurice (avril); • Atelier de perfectionnement professionnel de l'Institut virtuel sur les politiques et négociations commerciales, organisé à Maurice (avril); • Ateliers de l'Institut virtuel sur le fonctionnement empirique du commerce, organisés au Sénégal (avril), en Ouganda (juin-juillet) et en République-Unie de Tanzanie (septembre); • Atelier de l'Institut virtuel sur la responsabilité sociale des entreprises, organisé en Colombie (novembre); • Atelier de l'Institut virtuel sur le logiciel WITS, organisé en Colombie (décembre); • Ateliers de l'Institut virtuel sur l'intégration et la coopération régionales en Amérique latine, organisés au Pérou (décembre) et en Uruguay (décembre); • Cours régionaux sur les grands problèmes économiques internationaux, en Égypte (janvier-février), en Colombie (août-septembre) et en Indonésie (novembre);

<i>Paragraphe de l'Accord d'Accra</i>	<i>Catégorie</i>	<i>Produit réalisé</i>
	Services consultatifs	<ul style="list-style-type: none"> • Formations courtes sur les grands problèmes économiques internationaux destinées aux diplomates en poste à Genève, organisées au siège de la CNUCED en avril (2), en juin, en septembre, en octobre et en décembre; • Voyages d'étude à Genève organisés à l'intention des universités russes membres de l'Institut virtuel (mars), de l'University of the West Indies (mai) et des universités colombiennes membres de l'Institut virtuel (octobre). • Services consultatifs pour la conception de ressources et d'outils pédagogiques pour le réseau universitaire de l'Institut virtuel, fournis aux universités membres de l'Institut virtuel aux Antilles, au Chili, en Égypte, dans la Fédération de Russie, en Jordanie, au Kenya et en Ouganda; • Services consultatifs pour l'élaboration de programmes universitaires sur les questions traitées par la CNUCED, fournis par l'Institut virtuel à des universités au Bénin, en Éthiopie, à Maurice, au Sénégal et au Viet Nam; • Services consultatifs pour l'exécution d'activités TrainForTrade de formation et de renforcement des capacités, fournis à des institutions partenaires des pays suivants: Angola, Bénin, Burkina Faso, Costa Rica, Djibouti, El Salvador, Ghana, Guatemala, Guinée, Honduras, Indonésie, Madagascar, Malaisie, Maldives, Mali, Mexique, Nicaragua, République dominicaine, République-Unie de Tanzanie, Sénégal, Sri Lanka, Thaïlande, Togo et Viet Nam.